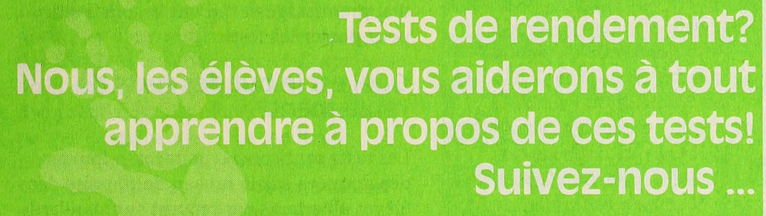
Guide des parents

Tests de rendement provinciaux







Tests de rendement?
Nous, les élèves, vous aiderons à tout apprendre à propos de ces tests!
Suivez-nous ...





Renseignements sur le programme provincial de tests de rendement

Durant les mois de mai et juin, votre garçon ou votre fille inscrit(e) en 3e année devra passer des tests de rendement provinciaux en mathématiques et en anglais. Les élèves de 6e et de 9e années devront également passer des tests.

Voici des réponses aux questions que les parents nous posent le plus souvent.

Données de catalogage avant publication (Alberta Education)
ISSN 1205-6553

En quoi consistent les tests de rendement?

Les tests de rendement sont des tests provinciaux qui mesurent les connaissances et habiletés clés en français, en anglais, en mathématiques, en études sociales et en sciences. Ils sont fondés sur ce que les élèves sont sensés savoir et être en mesure de faire, et sur leur niveau de réussite. Les tests reflètent les standards provinciaux communs pour les élèves d'une même année.

Qui doit passer ces tests?

Tous les élèves de 3e, de 6e et de 9e années de la province doivent passer les tests provinciaux à leur niveau respectif. Les élèves de 3e année doivent passer des tests en mathématiques et en anglais. Les élèves de 6e et de 9e années doivent passer des tests en français, en anglais, en mathématiques, en sciences et en études sociales. Un nombre restreint d'élèves, dans des circonstances particulières, qui ne sont pas du tout en mesure de passer les tests ou à qui le fait de passer les tests pourrait nuire, peuvent être exemptés par un(e) directeur(trice) général(e). Des dispositions spéciales sont prévues dans le cas des élèves qui ont des handicaps physiques ou des difficultés d'apprentissage et qui ont besoin d'aide pour passer les tests.

Quel est le but des tests de rendement?

Les tests sont conçus de façon à fournir des données sur le niveau de réussite des élèves albertains par rapport aux standards provinciaux. Les tests visent à aider les enseignant(e)s dans leurs tâches de planification pédagogique et à informer les Albertains et les Albertaines du rendement des élèves à l'échelle provinciale.

De quelle façon les résultats des tests de rendement sont-ils utilisés?

Chaque école et conseil scolaire reçoit un rapport détaillé sur les résultats de ses élèves. Le personnel des écoles, conjointement avec le conseil d'école, analysent le rapport de l'école pour

déterminer les domaines où leurs élèves ont bien réussi et ceux dans lesquels des progrès peuvent être faits. Le(la) directeur (trice), les enseignant(e)s, les parents et les membres de la communauté comparent les résultats avec ceux obtenus antérieurement et examinent les résultats d'évaluations au niveau de l'école et du conseil scolaire, ainsi que d'autres renseignements touchant les élèves et les programmes. Ils et elles se basent sur ces informations pour améliorer les possibilités d'apprentissage de leurs élèves.

De la même façon, le conseil scolaire et le(la) directeur(trice) général(e) analysent le rapport au niveau du conseil scolaire pour déterminer de quelle façon on peut améliorer les programmes du conseil scolaire au profit des élèves. Alberta Education, pour sa part, analyse les résultats provinciaux pour déterminer si l'on doit modifier les politiques et les programmes provinciaux.

Ainsi, tous travaillent ensemble en vue de favoriser l'apprentissage des élèves.

Les tests de rendement provinciaux couvrent-ils tous les domaines d'apprentissage?

Aucun test en soi ne peut évaluer tous les domaines d'apprentissage. L'évaluation des habiletés de laboratoire et d'expression orale ainsi que plusieurs autres domaines d'apprentissage est mieux faite en classe par les enseignant(e)s. La meilleure mesure du développement et de la progression des élèves consiste à utiliser une grande variété d'évaluations.

Comment les tests de rendement sont-ils élaborés?

Le personnel de Alberta Education et les enseignant(e)s, conjointement avec le personnel des conseils scolaires, conçoivent les tests de rendement provinciaux. Toutes les questions sont mises à l'essai auprès d'élèves de 3e, de 6e et de 9e années avant d'être utilisées dans les tests provinciaux. Les questions des tests doivent être claires pour les élèves sinon elles ne sont pas utilisées.

Combien de temps dure chaque test?

Le test d'anglais de 3e année comporte deux parties: lecture et production écrite. Chacune des parties dure une heure. Le test de mathématiques à choix multiple dure également environ une heure.

Dans le cas des tests 6e et de 9e années, la partie écrite des tests de français et d'anglais dure environ deux heures, et la partie lecture environ une heure et demie. Les tests à choix multiple dans chacune des trois autres matières durent également environ une heure et demie.

Des pauses appropriées sont prévues pour les élèves. De plus, les tests sont échelonnés sur plusieurs jours de façon à ce que les élèves n'aient pas à passer plus d'un test par jour.

Quand les tests sont-ils administrés?

Les élèves passent la partie écrite des tests de français et d'anglais à la fin du mois de mai, et le reste des tests durant la deuxième moitié de juin.

Comment les tests sont-ils notés?

Les enseignant(e)s disposent de guides de correction et d'échantillons de travaux d'élèves qui illustrent les standards. Ils et elles peuvent donc corriger les tests de leurs élèves et inclure les résultats de ces tests dans la note finale des élèves.

Une notation centrale est faite à l'échelle de la province. Les questions à choix multiple sont corrigées par méthode mécanographique. Des enseignant(e)s se rencontrent en juillet pour noter la production écrite des tests de français et d'anglais. Les correcteurs (trices) suivent une formation à cette fin à Alberta Education, qui effectue des contrôles d'uniformité à intervalles réguliers durant la notation centrale.



Standards provinciaux et questions types

On vous donne ci-dessous de courtes listes des connaissances et des habiletés que les élèves devraient avoir à la fin de la 3e année. Pour une description plus complète du programme éducatif de votre enfant, veuillez communiquer avec son enseignant(e).

Ces listes sont suivies de questions types. Ces questions vous donneront une idée des tests de rendement provinciaux. Les caractères d'imprimerie et la mise en page ont été changés et adaptés à l'espace limité de ce guide des parents. En réalité, les tests ont un aspect beaucoup plus attrayant. Les réponses aux questions types se trouvent à la page 7.

Standards en Mathématiques – 3e année

Les élèves devront être capables :

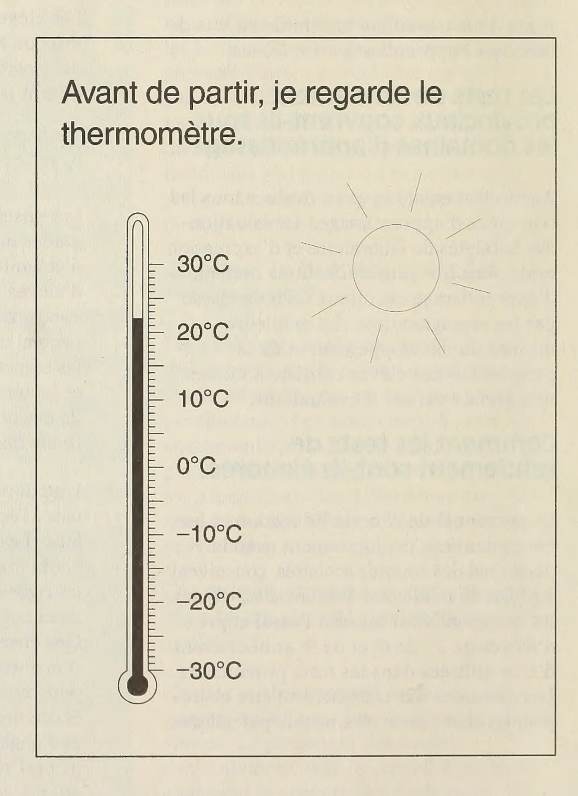
- d'utiliser les nombres jusqu'à mille
- d'utiliser des fractions (cinquièmes, dixièmes)
- de représenter des nombres au moyen d'objets, d'images et de symboles
- de se rappeler les tables d'addition et de soustraction (jusqu'à 18) et les tables de multiplication et de division (jusqu'à 49)
- d'estimer, de mesurer et de comparer différentes mesures de durée, de longueur, de capacité, de masse et d'argent
- de classifier, de nommer et de construire des objets tridimensionnels et des formes à deux dimensions
- d'interpréter des données en utilisant des tableaux et des graphiques et de savoir utiliser les calculatrices et les ordinateurs quand c'est approprié.

UNE VISITE À LA PIZZERIA MAMA MIA

Bonjour! Mon nom est Sarah. Un samedi matin, mon papa dit «Allons à la Pizzeria Mama Mia pour dîner». Nous nous préparons et nous montons dans la voiture. «Attachez vos ceintures», dit papa. «Nous partons!»

Questions types – Mathématiques – 3e année

Utilise cette image pour répondre à la question 1.



1. Quelle température est-ce que le thermomètre indique?

O −22 °C

O 18 °C

O 22 °C

O 24 °C

2. Sur le mur, je vois ce tableau :

Pizzas vendues cette semaine	
432	Spécial Mama Mia
702	Fromage
234	Jambon et ananas
403	Pepperoni

Je commence en haut de la page et j'écris ces nombres dans mon cahier, du **plus petit** au **plus grand**.

Quel cahier montre les nombres du **plus petit** au **plus grand**?

702 432 403 234	234 403 432 702
o	o
432 702 403 234	234 432 403 702
o	o

Utilise ce pictogramme pour répondre aux questions 3 et 4.

Quelques personnes parlent de leur pizza favorite.
Je fais un pictogramme de leurs choix.

Jambon et ananas	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
Pepperoni	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
De luxe	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
Champignons	☺ ☺ ☺ ☺

☺ représente une personne

3. Quel type de pizza est choisi par LE PLUS PETIT nombre de personnes?

O Jambon et ananas

O Pepperoni

O De luxe

O Champignons

4. Combien de personnes choisissent la pizza de luxe comme leur favorite?

O 7

O 6

O 5

O 4

5. Je remplis de jus deux verres de 250 mL.

Combien de jus cela fait-il?

O Plus de 1000 mL

O Moins de 500 mL

O Égal à 1000 mL

O Égal à 500 mL

Part B: Reading
Grade 3 English Language Arts:
the standards and description can be found in the English Version of this guide

I. Read the following story and answer questions 1 and 2.

The Bald Knight

There once was a Knight who, as he grew old, lost all his hair. His head became as bald as a duck's egg. He didn't want everyone to see how bald he was, so he had a wig made—a fine white wig with long curling tresses.

The very first day he put it on, he went hunting with a company of lords and ladies. Away they went over the green fields and through the forest, with the hounds racing on ahead, and a gay blowing of horns. The Knight was proud of his new wig, as he <u>cantered</u> along on his black horse.

"How handsome they must think I am!" he said to himself.

Presently the hounds lost the scent, and most of the company gathered together under a grove of oak trees till they could pick it up once more. The Knight rode up to join them. Then a dreadful thing happened. He passed under a tree, and as he did so, his wig was caught on a branch and pulled off his head in full view of everyone. How they laughed, and how foolish the poor Knight looked, after thinking himself so handsome! There he sat on his black horse, while the fine curly wig hung above his head on the oak branch.

The Knight could not help seeing the fun, so he laughed as merrily as anyone else.

"Why," he said, almost rolling off his horse with amusement, "how could I expect a wig to stay on my head, when my own hair wouldn't!"

J. Reeves

1. The Knight hunted with

O people of the village

O his own family

O lords and ladies

O a king and a queen

2. What is the message of this story?

O It is dangerous to ride under low branches.

O People who wear wigs should not ride horses.

O We need to be able to laugh at ourselves.

O Be careful when you are hunting.

II. Read the following experiment and answer questions 3 to 5.

Dr. Zed's Crystal Mountain

This experiment shows how crystals can be made.

What You Will Need:

several pieces of charcoal
(broken lumps are best)
glass bowl
measuring cup
spoon
food colouring
salt
250 mL hot tap water
60 mL vinegar

How to Make Your Crystal Mountain

1. Place the charcoal lumps in a bowl.
2. Slowly add salt to 250 mL of hot tap water until no more salt will dissolve. Remember to stir.
3. Add the vinegar to the salt solution.
4. Pour the salt solution over the charcoal. If the charcoal floats, drain off some solution.
5. Pour the food colouring on top of the charcoal.
6. Put the bowl in a warm corner. After a few weeks, you'll have a multicolour crystal mountain.

Gordon Penrose

3. **Before you start the experiment, the charcoal should be**
   - O dissolved
   - O heated
   - O shaken
   - O broken

4. **If the charcoal floats in the salt solution,**
   - O break the charcoal lumps
   - O add vinegar to the solution
   - O drain off some solution
   - O pour food colouring on top of the charcoal

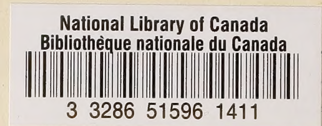
5. **Food colouring is used in this experiment so that the crystals**
   - O dissolve easily
   - O are different colours
   - O float higher
   - O are larger

Réponses pour Mathématiques

1. C 2. B 3. D
4. B 5. D

English Language Arts

1. lords and ladies
2. We need to be able to laugh at ourselves.
3. broken
4. drain off some solution
5. are different colours



Les tests de rendement affectent-ils les notes du bulletin scolaire?

Ce sont les enseignant(e)s qui sont chargé(e)s de l'évaluation en classe. Chaque enseignant(e) peut décider de noter les tests ou non et de la façon d'utiliser les résultats pour déterminer la note finale des élèves.

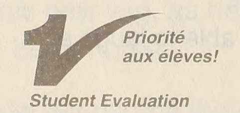
Les enseignant(e)s peuvent utiliser la note obtenue pour la totalité d'un test, ou celle obtenue pour une partie d'un test conjointement avec d'autres données d'évaluation. Les standards provinciaux sont le mieux illustrés dans les cas où les enseignant(e)s utilisent la note obtenue pour la totalité d'un test.

Que puis-je faire pour aider mon enfant?

La lecture fréquente à l'école comme à la maison constitue un facteur crucial qui contribue au succès des enfants et ce, dans toutes les matières. Les enfants qui lisent beaucoup acquièrent une base nécessaire à tout apprentissage ultérieur. Ils et elles apprennent de nouveaux mots et de nouvelles structures syntaxiques; trouvent des réponses à leurs questions; résolvent des problèmes et apprennent de nouvelles données. Ils et elles acquièrent également de précieuses habiletés de raisonnement par le biais de leur travail de compréhension de lecture. Tous ces facteurs sont essentiels au succès scolaire.

Il est important de se souvenir qu'un vaste apprentissage se fait naturellement dans le contexte familial. Les familles parlent de différentes choses, vont à différents endroits, jouent à des jeux, font des plans et font face à différentes situations familiales. Le fait d'écouter votre enfant, de l'encourager et de faire preuve d'enthousiasme contribue grandement à bâtir sa confiance en soi, en plus de l'aider à acquérir de bonnes habiletés de communication et de raisonnement.

Il est également très important de communiquer avec l'enseignant(e) de votre enfant. En ce faisant, vous pouvez mieux comprendre ce que l'on attend de votre enfant et obtenir des trucs quant aux façons de favoriser l'apprentissage de votre enfant.



Comment puis-je obtenir les résultats des tests de rendement?

Un profil individuel montre le rendement de chaque élève par rapport aux standards provinciaux pour chaque test. Nous enverrons deux exemplaires de ce profil à l'école où l'élève ira en septembre. Un exemplaire est destiné au dossier de l'élève et l'autre aux parents. Dans les cas où nous ne savons pas à quelle école l'élève ira en septembre, nous enverrons les profils à l'école où l'élève a passé les tests de rendement.

Des rapports détaillés incluant les résultats provinciaux sont transmis à chaque école et conseil scolaire.

D'autres questions?

Si vous avez d'autres questions ou des commentaires au sujet des tests de rendement, veuillez les soumettre à l'enseignant(e) de votre enfant ou au(à la) directeur(trice) de son école, ou téléphoner au:

The Achievement Testing Team
Student Evaluation Branch
Alberta Education
(403) 427-0010

Pour obtenir la ligne sans frais en Alberta, composer le 310-0000.

